

Présentation de centres, associations, publications

Graz au carrefour de l'Europe plurilingue

Dans le contexte d'une Europe plurilingue et multiculturelle, démocratique et tolérante, un Centre pour les langues vivantes apparaît comme une nécessité vitale. Un tel Centre fonctionne depuis 1994 à Graz en Autriche, grâce à l'initiative conjointe de l'Autriche et des Pays-Bas en vertu d'un Accord partiel élargi du Conseil de l'Europe. C'est le Comité des Ministres du Conseil de l'Europe qui a pris la Résolution (94) 10 relative à l'Accord partiel élargi portant sur la création du **Centre européen pour les langues vivantes**, le 8 avril 1994.

Si l'on veut mesurer, deux ans après sa mise en place, le dynamisme du Centre, il faudra noter que le nombre d'États membres est passé à dix-huit. Aux pays fondateurs – Autriche, France, Grèce, Lichtenstein, Malte, Pays-Bas, Slovaquie, Suisse – sont venus s'ajouter, en février 1996, le Principauté d'Andorre, la Bulgarie, la Croatie, l'Estonie, le Chypre, la Hongrie, le Luxembourg, la Norvège, la République slovaque et la République tchèque. Le rayonnement du Centre est attesté également par le fait que 11 pays partenaires de l'Europe Centrale et Orientale délèguent des représentants aux activités qui y sont organisées: séminaires internationaux et ateliers.

Le Centre européen de Schubertstrasse a vocation à réunir, sur des thématiques répondant à des besoins aigus de l'enseignement et de la formation, des responsables de politiques linguistiques, des spécialistes en didactique, des chercheurs et des concepteurs de

manuels, des formateurs et des experts en matière d'élaboration de programme et d'évaluation ainsi que des responsables institutionnels ayant une formation de démultiplication dans leurs systèmes éducatifs respectifs.

L'expérience très encourageante accumulée en 1995 a permis au Secrétariat du Centre de Graz d'affirmer l'identité de l'institution et d'asseoir ses activités sur des objectifs bien définis:

- les nouvelles approches pédagogiques et leur articulation avec les technologies actuelles (nouveaux médias, multimédia, hypertexte, etc);

- l'impact de cette articulation sur la formation des enseignants et des formateurs avec le souci de privilégier un enseignement centré sur l'apprenant;

- l'authenticité de la communication verbale et interculturelle: authenticité des supports, méthodes d'apprentissage visant à l'autonomisation des apprenants, outils de formation; les caractéristiques de l'enseignement sur objectifs spécifiques; le rôle des centres de ressources dans la promotion de l'enseignement / apprentissage des langues vivantes;

- la politique linguistique en Europe: l'importance de l'éducation bilingue, le respect de la diversité linguistique, l'attention portée aux langues moins répandues avec en particulier une recherche appliquée à des contextes spécifiques de l'Europe Centrale et Orientale sans oublier le rôle des associations des professeurs dans la professionnalisation des enseignants de langues.

Quant à l'efficacité du CELV, elle

tient à la manière ciblée dont sont définis les objectifs des ateliers autant qu'aux modalités de coopération qui y sont pratiquées. Rapprochement des chercheurs et des praticiens, des décideurs et des auteurs de méthodes, des formateurs et des démultiplificateurs, travail par groupes, confrontation des savoirs et de savoir-faire, regards croisés, encouragement constant au transfert des acquis vers les conduites de formation et l'enseignement, équilibre stimulant entre l'équipe d'animation et les interventions des participants, qui ont l'occasion de présenter la situation de leur pays et leurs recherches personnelles, le tout dans une ambiance très motivante à laquelle le Directeur exécutif du Centre, M. Claude Kieffer, et son équipe apportent les soins les plus attentifs.

Par ailleurs, le CELV attache une grande importance à la **diffusion des bonnes pratiques**. A cet effet, il propose des ateliers de suivi ou d'application, publie un bulletin de liaison et encourage la mise sur pied des réseaux de contact par thème susceptibles de poursuivre les échanges de matériel et d'expériences au-delà de la durée des ateliers (la diffusion d'information sur **Internet** est également envisageable).

Avec des atouts pareils il n'est pas étonnant que le Centre se soit d'ores et déjà acquis la **réputation d'un pôle d'excellence** appelé à exercer pleinement sa vocation paneuropéenne.

Dan Ion Nasta, ISE